



PROJET PEDAGOGIQUE



SOMMAIRE

- ◆ Présentation du multi-accueil
- ◆ Les valeurs éducatives de l'équipe

I) Accueillir à Roul'patouille

- 1) L'accompagnement à la parentalité
- 2) Les temps d'adaptation
- 3) L'accueil du matin et du soir : les temps de transmissions

II) Le quotidien de la crèche

- 1) Se construire grâce à des repères
- 2) L'accès au langage : la communication gestuelle au cœur de nos pratiques
- 3) Les temps de repas : l'alimentation
- 4) Prendre soin : les temps de change, les soins du corps, l'acquisition de la propreté
- 5) Les temps de sommeil

III) L'éveil et les jeux

- 1) L'aménagement des espaces
- 2) Les temps d'éveil
 - Les partenariats avec les différentes structures de Pluvigner
 - Les projets portés par l'équipe

IV) Le Bien-être par le mouvement

V) Annexes

Ce projet pédagogique, réfléchi et travaillé en équipe, a pour but de présenter aux familles et aux partenaires CAF/PMI les choix pédagogiques mis en place lors de l'accueil des enfants au sein de la structure. Ils pourront ainsi prendre connaissance des valeurs chères aux professionnelles du Multi-accueil, sur lesquelles l'équipe s'appuie quotidiennement.

Ce document référence permet d'intégrer les nouveaux collègues et les stagiaires qui s'y référeront pour trouver les grandes lignes directrices de leur travail.

➤ Présentation de la structure :

Le Multi-accueil Roul'patouille, créé en décembre 2002, d'une capacité de 15 berceaux, a intégré de nouveaux locaux, en mars 2010. Sa capacité d'accueil atteint dorénavant 35 enfants afin de répondre aux besoins de la population. Les enfants sont accueillis à partir de l'âge de 10 semaines jusqu'à 4 ans, du lundi au vendredi de 8h à 18 h30. Les accueils peuvent être prolongés sur dérogation de la PMI, jusqu'à l'âge de 6 ans pour les enfants en situation de handicap.

L'établissement est organisé pour accueillir 10 bébés âgés de 10 semaines à 12/16 mois, non marcheurs ; et 25 moyens/grands, capables de se déplacer à quatre pattes ou en marchant et ayant acquis une autonomie pour manger et s'endormir seuls.

➤ Les valeurs éducatives de l'équipe :

L'équipe du Multi-accueil aborde ici les valeurs éducatives qu'elle souhaite mettre en avant dans son projet éducatif, fruit d'une réflexion commune. Ces valeurs définissent une orientation pédagogique, et se reflètent dans l'organisation quotidienne de la crèche. Elles donnent du sens à l'ensemble des pratiques des professionnelles de l'établissement.

Les valeurs phares qui sont portées par l'équipe sont : le **Respect** et l'**Équité**, l'**Autonomie** et l'**Epanouissement**.

❖ Le respect et l'équité :

Le respect nécessite de prendre en considération l'Autre, avec son **Identité propre** et sa singularité. L'équipe a à cœur que les différences soient acceptées dans une posture de non-jugement et de respect des besoins de chaque enfant. Au sein de la collectivité il est important de s'occuper des enfants de manière équitable, en accordant une attention particulière à chaque enfant.

Les professionnels souhaitent ainsi prendre en considération l'individualité dans un fonctionnement d'accueil collectif. Apprendre le "**Vivre ensemble**" est enseigné aux enfants au quotidien. Ils se découvrent petit à petit tout en reconnaissant l'existence de l'Autre. Une manière de se sociabiliser et de créer du lien ensemble.

❖ L'autonomie :

C'est accompagner l'enfant dans ses apprentissages, le faire grandir de façon progressive, en fonction de ses capacités. L'équipe prend **le temps d'apprendre à l'enfant à faire seul**, de manière autonome, sans faire à sa place.

L'enfant doit pouvoir être actif dans les différents moments de la journée et éprouver de la satisfaction à faire les choses par lui-même. En effet, tous les enfants naissent en ayant ce goût inné et naturel d'apprendre, les adultes vont encourager cela et valoriser leurs progrès. C'est ainsi que l'enfant prend confiance en lui et se sent reconnu comme une personne.

❖ L'épanouissement :

L'épanouissement est l'expérience émotionnelle qui permet de prendre plaisir à la découverte et repose sur un état de bien-être physique et intellectuel.

L'équipe souhaite instaurer un **climat de confiance** pour l'enfant et sa famille. Elle favorise les échanges avec les parents pour permettre une continuité entre l'espace familial et l'espace collectif. Favoriser le bien-être de l'enfant, c'est vivre au rythme d'un groupe, avec les autres enfants d'une même tranche d'âge et différents adultes pour les encadrer. Un lien se construit peu à peu entre enfants et adultes. Une référence est instituée par les professionnels, mais les enfants sont habitués à faire confiance à l'ensemble de l'équipe éducative : sa capacité d'adaptation peut ainsi se développer. Chacun se sent alors écouté et reçoit une attention constante. La **Sécurité affective** est procurée aux enfants. Ils pourront s'appuyer sur cette relation stable pour s'épanouir et grandir.

En parallèle de ce bien-être émotionnel, l'équipe veille à offrir un environnement adapté aux enfants où ils peuvent évoluer sans danger dans la structure. Les professionnels veillent chaque jour à renforcer la **Sécurité physique** des enfants. Les soins adaptés à leurs besoins fondamentaux leur sont procurés.

Fort de ces trois valeurs, l'équipe veille à travailler auprès des enfants dans un climat joyeux et positif.

I) Accueillir à Roul'patouille

1) L'accompagnement à la parentalité

Les professionnels de la petite enfance ont pour missions d'accueillir l'enfant et d'accompagner les familles dans la parentalité¹.

L'objectif de ce projet pédagogique est de faciliter le dialogue entre les parents et les professionnelles, afin de s'accorder sur un principe de coéducation².

¹ La parentalité, c'est le devenir parent, « désigne l'ensemble des façons d'être et de vivre le fait d'être parent. C'est un processus qui conjugue les différentes dimensions de la fonction parentale, matérielle, psychologique, morale, culturelle, sociale. Elle qualifie le lien entre un adulte et un enfant,(...) dans le but d'assurer le soin, le développement et l'éducation de l'enfant. »

- Définition du Comité National du soutien à la parentalité

² Coéducation : c'est la dynamique de coopération et de partenariat entre parents et professionnels avec une préoccupation commune : le bien-être, le développement et la sécurité des enfants

Les parents sont reconnus comme les acteurs principaux de l'éducation de leur enfant ; les professionnels apportent un regard averti complémentaire et partagent leurs compétences autour du bien-être et de l'éveil de l'enfant accueilli.

Les missions des professionnelles du Multi-accueil :

- Accueillir et accompagner avec considération chaque personne (adultes et enfants), dans son contexte familial, son appartenance sociale et sa culture. Par la connaissance des pratiques familiales et leur prise en compte au Multi-Accueil, une continuité éducative est assurée entre les différents lieux de vie de l'enfant et cela dès l'adaptation.
- Accompagner la séparation : la crèche est le premier lieu où l'enfant est gardé par quelqu'un d'autre que ses parents ou sa famille. Cette séparation n'est pas anodine, à la fois pour le parent et pour l'enfant. Le rôle du professionnel de la petite enfance est d'accompagner ce moment en douceur afin d'être un relai, un prolongement de la fonction parentale dans l'espace collectif.
- Accompagner les familles dans leur rôle premier d'éducateurs c'est les soutenir, leur apporter une écoute active, et une réflexion commune pour trouver des solutions à des difficultés, conseiller, les soulager lorsque c'est nécessaire (grossesse, hospitalisation, RDV médicaux...)
- Accompagner la socialisation : les enfants apprennent à entrer en relation avec leurs pairs et les adultes. L'équipe prend le temps de construire une relation de confiance, bienveillante avec chacun pour qu'ils se sentent en sécurité à la crèche et qu'ils aient envie d'aller explorer.
- Accompagner c'est aussi collaborer avec d'autres professionnels extérieurs au Multi-accueil, savoir passer le relais et proposer d'autres solutions pour compléter les besoins des familles.
- Enfin, les professionnels de la petite enfance ont un rôle d'observation et de prévention pour aider les familles à prendre conscience de la particularité de leur enfant. Ils observent des éléments factuels qu'ils mettent en lien avec leurs connaissances sur le développement de l'enfant, sans jamais apporter de jugement ou de diagnostic.

2) Les temps d'adaptation

Guidée par les professionnelles, la découverte de la crèche par l'enfant et sa famille est progressive. Cette période de transition permet de se familiariser avec la structure afin de créer un climat de confiance, une relation sécurisante pour tous.

En effet, ce sont dans les premiers moments que les enfants prennent le temps de retenir les odeurs, les sons, les visages afin de trouver leurs repères. Boris Cyrulnik³ affirme que le bébé reconnaît un ensemble sensoriel, ce qui lui permet de se sentir en sécurité. Une fois que le bébé ou l'enfant se sent en sécurité, la séparation peut avoir lieu.

Ainsi, un créneau horaire de 9h30 à 11h est proposé aux parents le premier jour pour pouvoir investir le Multi-accueil, découvrir son fonctionnement, ses locaux, rencontrer l'équipe, et observer les situations collectives auxquelles l'enfant participera quotidiennement.

Ce temps permet aux familles de pouvoir questionner l'équipe sur le fonctionnement et la vie en collectivité. Par ailleurs, les professionnelles récoltent des informations auprès des familles afin d'apprendre à connaître l'enfant, ses habitudes de vie, où il en est dans son développement moteur, dans la diversification alimentaire et quel est le rythme de sommeil de l'enfant. Tout cela dans le but de répondre au plus près des besoins de l'enfant afin de l'accueillir en tant qu'individu singulier.

Déroulement d'une adaptation :

En général, l'adaptation se déroule sur une semaine, la présence du parent auprès de l'enfant est nécessaire au début. Progressivement, le parent s'absentera pendant trente minutes, puis une heure jusqu'à une petite journée.

Durant la période d'adaptation, quand le parent est présent à la crèche il est souhaitable qu'il soit complètement présent auprès de l'enfant, assis à sa hauteur, peu mobile dans la crèche et toujours visible par l'enfant pour respecter son besoin de sécurité. Il est important que le téléphone portable des parents ne soit pas utilisé au sein de la crèche pour ne pas parasiter ces temps de communication.

Cette période d'une semaine peut être prolongée dans la mesure du possible si l'enfant a besoin de plus de temps pour s'adapter à la structure et éprouve des difficultés à se séparer de ses parents.

Deux familles peuvent être présentes en même temps le matin, un autre créneau éventuel de 14h à 15h30 pourra être ajouté si davantage de familles sont prévues la même semaine.

□ Dans la section des bébés et moyens

Le 1^{er} jour, l'accueil se fait pendant 1h30 de 9h30 à 11h. L'enfant est accompagné par son ou ses parents. Ce temps permet aux familles de faire connaissance avec les professionnelles de la section. Les référentes veillent à l'accueil de la famille et expliquent le déroulement de la matinée, de la semaine.

Les professionnelles continuent leur travail auprès du groupe d'enfants mais restent disponibles aux questions. Si l'enfant montre des signes de fatigue, le parent peut écourter la séance.

³ Boris Cyrulnik est un auteur, neurologue, psychiatre, et psychanalyste français qui a notamment développé la théorie de la biologie de l'attachement et de la sécurisation affective.

□ Dans la section des grands

L'accueil se fait de 9h30 à 11h30 la première journée. Le parent reste en section avec son enfant pour faire connaissance avec les professionnelles. Chacun prend connaissance des lieux de vie et des autres enfants de la section.

LE 2^{ème} JOUR :

□ Dans les sections des bébés et des moyens

Le même créneau horaire que la veille est proposé car il s'agit d'un repère spatio-temporel pour l'enfant. Un petit temps de présence du parent permet à l'enfant de se familiariser de nouveau avec le Multi-accueil. L'enfant et le parent se disent au revoir puis la professionnelle référente accompagne l'enfant dans la séparation. L'équipe s'adapte aux rythmes de l'enfant, elle pourra nourrir le bébé et/ou le coucher selon ses besoins.

□ Dans la section des grands

Le même créneau horaire que la veille est proposé pour permettre à l'enfant d'avoir un repère. Un petit temps de présence du parent est préférable pour rassurer l'enfant puis l'adulte quitte la pièce afin de laisser l'enfant seul se familiariser.

LE 3^{ème} ET LE 4^{ème} JOURS :

□ Dans la section des bébés

Le temps d'accueil se fait de 9h30 à 12h30

Après les transmissions, l'équipe prend en charge l'enfant.

□ Dans la section des moyens

L'accueil proposé est de 9h30 à 12h30. Selon le comportement de l'enfant et son intégration progressive dans le groupe, un repas pourra être proposé. Le parent vient le chercher juste après et reçoit les transmissions de la matinée.

□ Dans la section des grands

L'accueil se fait de 9h30 à 13h. Un repas peut être également proposé. Les grands mangent plus tard que le groupe de la section des moyens, à 12h. D'où le départ à 13h.

LE DERNIER JOUR DE LA SEMAINE :

□ Section bébés :

9h30 – 15h : une petite journée sera effectuée. L'objectif étant de donner un repas, de proposer à l'enfant une petite sieste et des moments de jeux en collectivité. Ainsi, les moments forts de la journée sont vécus par l'enfant avant de commencer la journée type de contrat.

□ Chez les moyens/grands

9h30 – 15h30 pour laisser le temps aux enfants de se réveiller de la sieste.

Si la période d'adaptation est vécue difficilement par l'enfant, qu'il a du mal à accepter le changement, la séparation, et les nouvelles situations du quotidien. Il pourra être envisagé de rappeler le parent pour raccourcir le temps d'accueil afin que ce ne soit pas trop lourd pour l'enfant et que l'adaptation se fasse en douceur. Dans ces cas-là, l'adaptation est prolongée pour le bien-être de l'enfant.

Pour l'ensemble des sections, un petit sac à doudou sera demandé pour pouvoir le ranger. Il est préférable pour l'enfant d'avoir un objet transitionnel⁴ (doudou, tétine, tissus avec l'odeur de la maison, vêtement avec l'odeur de papa et maman) pour se rassurer, si besoin, pendant la journée. D'autre part, une tenue de change complète (marquée au nom de l'enfant) est demandée et reste à disposition dans le casier de l'enfant. Une paire de bottes ou des chaussures adaptées pour sortir sont également demandées pour le groupe des moyens et des grands car les enfants profitent quotidiennement de l'extérieur pour s'aérer et se dépenser. Un équipement de pluie est prévu par le Multi-accueil afin de protéger les enfants.

3) L'accueil du matin et du soir, les temps de transmissions

Les transmissions sont les temps d'échanges qui permettent aux adultes de prendre le relais avec l'enfant le matin et le soir. L'équipe utilise des feuilles de transmission sur lesquelles sont notés le déroulé de la journée de l'accueil au départ. Les moments forts de la journée tels que le repas, la sieste, les activités, les soins prodigués, des anecdotes mais aussi un éventuel changement de comportement de l'enfant, ou caractère inhabituel sont partagés.

Pour l'équipe, c'est un outil pédagogique qui permet un suivi des enfants sur la durée de la journée. Ces renseignements permettent de passer le relais à d'autres collègues et de pouvoir garder une trace écrite sur le vécu de l'enfant au multi-accueil. Ces feuilles sont soumises au secret professionnel, à la discrétion et ne peuvent être lues par les parents.

Ainsi, **le matin**, les professionnelles qui assurent l'accueil des enfants inscrivent les transmissions faites par le parent sur des feuilles spécifiques. Ces transmissions matinales permettent de se transmettre les informations importantes pour le quotidien de l'enfant.

⁴ **Objet transitionnel** : *objet privilégié, choisi par l'enfant. Il permet à l'enfant de se rassurer et de lutter contre l'angoisse de la séparation. C'est un objet réconfortant qui le sécurise. Il fait lien entre la famille et le monde extérieur.*

Le soir, les professionnelles laissent le temps aux parents de retrouver leur enfant et laissent le temps aux enfants de quitter leur jeu et les copains. Puis, elles transmettent les informations concernant le déroulement de la journée.

Lors des temps de transmissions, les professionnelles veillent à la présence de l'enfant qui écoute et participe à ces temps qui concernent sa vie à Roul'patouille et/ou à la maison.

II) Le quotidien de la crèche

1) Se construire grâce à des repères

L'enfant se construit grâce à des repères : cela lui apporte de la sérénité et une sécurisation affective.

Les différents repères que l'enfant peut prendre à Roul'patouille :

- Repères humains : les adultes, référentes des sections : trois professionnelles assurent le suivi des enfants sur leur section pour la totalité de l'année scolaire. Chaque fin d'année, le groupe d'enfants change de section et une professionnelle suit le groupe afin que les enfants gardent une référence.
- Repères temporels : le déroulement de la journée est identique chaque jour car les jeunes enfants n'ont pas la notion du temps et ont besoin que leurs journées soient rythmées et ritualisées.
- Repères spatiaux :
La salle dans laquelle se trouve votre enfant et son groupe reste la même. Il en est de même pour la place du lit dans le dortoir. Même si une évolution est possible dans l'année en fonction des départs à l'école et du développement de votre enfant, le lit reste attribué. Chaque enfant possède également un casier nominatif où il peut ranger ses affaires (manteau, chaussures, tenues de rechange). Sur chaque casier se trouve une étiquette avec le prénom de l'enfant et l'image d'un animal. L'enfant gardera cette même étiquette toute sa durée à la crèche. Petit à petit, il apprend à reconnaître l'animal présent dessus, puis l'écriture de son prénom. Il retrouvera cette étiquette sur la bannette utilisée pour ranger ses affaires avant d'aller à la sieste et sur le lit.

Enfin, l'enfant range son doudou dans un sac à doudou nominatif. L'ensemble des sacs à doudous sont dans le bac à doudous qui se trouve en section.



MOYENS

GRANDS

- Repères affectif de la maison : le doudou (objet transitionnel)
En section bébés, le doudou est un repère olfactif. Ainsi, ils leurs sont donnés dès que l'enfant en manifeste le besoin (pleurs qui ne se calment pas/séparation difficile/fatigue...) et sont rangés dans les casiers lorsque les enfants les laissent.
Chez les moyens / grands : le doudou est à disposition à l'accueil (pour la séparation), à la sieste, et lorsque l'enfant à un chagrin /bobo ou est fatigué... mais ne se calme pas malgré les sollicitations de l'adulte. Le reste du temps, il est rangé dans le bac à doudous, dans une pochette nominative. L'équipe fait ce choix car nous avons la volonté de leur apprendre à s'en séparer progressivement pour les préparer à l'école.

Les RITUELS mis en place à Roul'patouille :

Les habitudes construites dans la structure vont rassurer l'enfant et limiter les situations anxiogènes.

Tous les matins, les enfants se regroupent à 9h30 lorsque la plupart des accueils sont terminés. Ce temps sert à se dire bonjour, à chanter quelques comptines et à se lire des histoires. Grâce à ce rituel, les enfants vont ensuite se diriger vers l'activité de manière plus paisible.

Un autre regroupement des enfants est proposé avant le repas. Ce temps permet d'informer les enfants qu'ils vont passer à table. Les professionnelles vont lire une histoire, ou chanter des chansons, le menu peut aussi être un sujet d'échanges avec les enfants. Pour clôturer ce temps, deux comptines sont chantées chaque midi avant le repas : "oh que j'ai faim" et "à table !" (Chansons en annexe). Cela leur permet de se situer dans le temps et engendre ainsi une transition vers la salle à manger.

Enfin, un dernier regroupement peut être proposé avant la sieste afin d'apaiser le groupe. Une écoute sonore peut être proposée, et/ou des histoires et comptines. Puis, la professionnelle distribue les doudous aux enfants avant qu'ils aillent dormir.

2) L'accès au langage : la communication gestuelle⁵ au cœur de nos pratiques

Le langage des signes bébé est différent de la langue des signes (LSF), certains signes sont similaires mais la communication gestuelle est simplifiée pour permettre à l'enfant de s'en saisir.

Signer avec les enfants permet à l'adulte de mieux communiquer : en leur apprenant quelques signes simples, les enfants vont réussir à exprimer leurs besoins afin de se faire comprendre par l'équipe. Le professionnel accompagne les gestes signés par la parole car cela permet à l'enfant de mettre des mots sur son environnement.

C'est un tremplin pour l'acquisition du langage.



⁵ La communication gestuelle associée à la parole est un ensemble de gestes simples réalisés avec les mains qui correspondent aux mots courants utilisés quotidiennement avec l'enfant.

Les bénéfices de l'utilisation de la communication gestuelle :

- Permettre à l'enfant de **communiquer ses besoins** à son entourage
- **Diminuer les frustrations** de l'enfant dues à l'incompréhension
- **Donner du sens, nommer**
- **Stimuler l'apprentissage** du langage oral
- Amener l'enfant et l'adulte à **plus de complicité**
- **Stimuler l'attention** en concentrant l'enfant sur les signes (moins de volume sonore)

Comment le professionnel l'utilise à Rou'patouille

Au quotidien pour se dire bonjour le matin ou lorsque nous nous regroupons avec les enfants. L'adulte signe les mots qu'il utilise tous les jours :

- Les signes en lien avec la journée : jouer, ranger, dormir, changer la couche, écouter...
- Les signes en lien avec l'environnement familial : papa, maman, doudou, maison...
- Les signes en lien avec le repas : manger, boire, quelques aliments, ou le mot "encore" pour exprimer une demande de suppléments alimentaires.
- Les signes des émotions : triste, content, avoir mal, aimer/ne pas aimer, pleurer...
- Les signes en lien avec la météo : soleil, pluie, vent, froid, chaud...
- Les signes des animaux au cours d'activités ludiques
- Enfin, les professionnels signent au cours des comptines chantées aux enfants.

L'équipe a mis à disposition des familles trois livrets qui regroupent les signes qu'elle utilise fréquemment. Ces livrets se trouvent dans les portes-vue de l'entrée, au-dessus des casiers des enfants.

3) Les temps de repas

Le repas est un moment de plaisir et de découvertes qui stimule l'éveil gustatif des enfants. C'est un temps d'échange avec l'adulte, mais aussi d'apprentissage de l'autonomie. Les professionnelles veillent au respect des besoins en alimentation de chaque enfant.

Lors de son entrée en salle à manger, l'enfant choisi, dans la mesure du possible, sa place. En effet, afin d'accompagner au mieux le repas, les professionnelles répartissent les enfants nécessitant une aide sur différentes tables. La disposition de la table est aussi pensée pour garantir le calme pendant le repas. L'enfant est invité à goûter mais jamais forcé à manger. L'enfant va se construire petit à petit une palette de goût que l'équipe va respecter. Cependant, un aliment qui ne semble pas apprécié pourra être proposé lors d'un autre repas parce qu'il faut plusieurs tests (parfois 9 selon certains gastro-pédiatres) pour déterminer d'un réel dégoût pour un ingrédient.

L'appétit de l'enfant pouvant différer en fonction des repas, sa satiété est respectée. Ainsi, les professionnels n'obligeront pas les enfants à finir leurs assiettes, ni leurs biberons.

L'équipe effectue actuellement une transition en privilégiant les matériaux durables comme le verre, ou encore l'inox dans le choix de la vaisselle. Limiter le plastique alimentaire permet ainsi d'éviter les risques endocrinologiques et facilite le recyclage des matériaux utilisés.

- **Les temps de repas, une quête vers l'autonomie**

Pour apprendre à l'enfant à manger en autonomie, la vaisselle est adaptée. Petit à petit, l'enfant va apprendre à se saisir d'une cuillère. Il va aussi apprendre à boire seul, d'abord dans les biberons puis dans un verre.

Afin d'accompagner cette découverte, le professionnel veillera à bien dissocier les ingrédients dans l'assiette. C'est l'enfant qui décidera de mélanger les ingrédients s'il le souhaite. Les plats sont présentés aux enfants avant qu'ils ne soient servis. Les aliments sont nommés pour expliquer à l'enfant ce qu'il va manger. Il peut découvrir la nourriture par le toucher. Cependant, l'adulte lui expliquera que l'usage des couverts est préférable en grandissant, et l'incitera à s'en saisir (cela fait partie de la socialisation).

- **L'offre alimentaire : l'équilibre alimentaire des menus, la diversification**

Les repas sont cuisinés quotidiennement sur place. Il n'y a pas de plats industrialisés car la cuisinière commande des produits bruts toutes les semaines et effectue chaque jour la préparation des repas et des goûters.

Par ailleurs, la récente loi Egalim mise en vigueur le 1^{er} janvier 2022, concernant les repas en collectivité, favorise une alimentation saine, sûre et durable en proposant des produits bio et labélisés au quotidien. La création des menus s'effectue mensuellement grâce au plan alimentaire GEMRCN⁶.

Les menus sont composés :

- D'une entrée : crudités ou cuites (exemple : betteraves ou cœur de palmier)
- D'un plat : protéines, légumes et féculents
- D'un produit laitier : fromage ou yaourt + pain
- D'un dessert : fruits

Pour les goûters, un laitage (yaourt, lait ou milkshake), une céréale (pain, gâteau ou crêpes) et des fruits sont proposés. Le menu est affiché toutes les semaines dans la structure (près du tapis de change des vestiaires)

⁶ Groupe d'étude des marchés de restauration collective et nutrition qui est un outil qui propose des recommandations afin de proposer des menus équilibrés en collectivité

- Organisation des temps de repas

Dans la section des bébés :

Le repas du tout-petit est donné en fonction des rythmes et des besoins de l'enfant. Dans les bras, ou en face-à-face, installé dans un transat, le professionnel communique avec l'enfant de manière verbale, non verbale et gestuelle. C'est un temps de partage avec l'adulte, qui échange avec lui et encourage ces capacités.

En grandissant vers 12-13 mois, il sera proposé à l'enfant de s'installer à table pour manger. (Nous attendons que l'enfant maîtrise la position assise et que ses pieds touchent le sol). Un professionnel restera près de l'enfant, à l'écoute de ses besoins, et pourra, à l'aide d'une seconde cuillère, l'accompagner durant ce moment.

Une purée lisse est proposée aux tout-petits, accompagnée de viande, de poisson ou d'œuf. Petit à petit, la consistance de la purée sera plus épaisse, et des morceaux seront proposés lorsque l'enfant sera en capacité d'en manger.

La diversification alimentaire peut débuter à partir de 4 mois. Elle est débutée par les parents qui informent au fur et à mesure l'équipe des nouveaux aliments introduits. L'équipe peut ainsi être dans la continuité des repas pris au domicile. Ce choix permet aux familles de conserver leur rôle premier d'éducateurs et de faire face en premier lieu aux risques d'allergies. Au cours de ces étapes, la référente santé ainsi que les auxiliaires de puériculture peuvent répondre aux interrogations des familles concernant la diététique infantile en lien avec les recommandations de leur médecin si nécessaire.

Dans la section des moyens :

Le repas est débuté à 11h15. Les enfants sont répartis sur 3 tables accompagnés par 3 professionnels. La cuisinière prépare un plateau repas par table à servir aux enfants, en respectant les dosages recommandés (2 tiers de légumes, un tiers de féculent et les protéines⁷).

Lorsque le repas est terminé, les professionnelles distribuent des gants aux enfants afin qu'ils se nettoient les mains et le visage. Les enfants vont ensuite mettre leur bavoir et leur gant dans la poubelle à linge sale.



⁷ Le dosage dépend de l'âge de l'enfant

Dans la section des grands :

Le repas est servi à 12h. Les enfants sont répartis sur deux tables (7 enfants par table pour 1 professionnel). Les professionnelles font participer les enfants lors du repas : ils vont jeter la nourriture restante à la poubelle, rassemblent les verres ou encore enlèvent l'opercule du yaourt. A la fin du repas, chacun s'essuie la bouche et les mains. L'enfant va ensuite déposer son bavoir et son gant dans la pаниère à linge sale.



- **Allergies & régimes particuliers**

Lorsqu'une allergie est diagnostiquée par un médecin, un PAI⁸ est alors élaboré et signé par celui-ci, la référente santé et le responsable du multi-accueil. Tout arrêt d'un PAI nécessitera une ordonnance médicale (par exemple la réintroduction de protéine de lait de vache dans l'alimentation ne sera prise en compte qu'après avis écrit d'un médecin).

Les demandes éthiques et/ou religieuses des familles seront, dans la mesure du possible, respectées si les organisations en cuisine le permettent et si la demande ne met en danger la santé de l'enfant (exemple : alimentation sans porc, sans viande ni poisson). Le retrait d'un aliment ne pourra être remplacé par un équivalent lorsqu'il s'agit de convenance personnelle ; seuls les motifs médicaux impliqueront une modification des menus à titre individuel.

4) Prendre soin : les temps de change, les soins du corps, l'acquisition de la propreté

Le change de l'enfant, réalisé généralement 2 à 5 fois par jour en crèche, permet à ce dernier de rester propre et de protéger l'intégrité de sa peau. Les professionnels veillent à garantir la bonne hygiène et la totale sécurité du nourrisson. Au-delà de l'aspect "nursing", ce soin incorpore également un aspect éducatif, même si les contraintes de la vie en collectivité limitent sa durée.

Au Multi-accueil Roul'patouille, les changes des enfants ont lieu dans 2 espaces distincts :

- Pour les enfants de la section des bébés, ce soin se fait dans une salle de bain vitrée attenante à leur espace de vie. Elle est composée de 2 tables à langer. Les enfants sont portés par le professionnel, qui les installe sur le tapis à hauteur d'adulte.



⁸ PAI = Projet d'accueil individualisé, document écrit qui précise les adaptations à apporter à la vie de l'enfant en collectivité

- Pour les enfants de la section des moyens /grands, les changes sont faits dans une salle de bain à proximité de la section des moyens. En fonction de leur capacité, ils sont soit installés sur le tapis à langer par l'adulte, soit invités à y monter par le biais d'un escalier.



Pour les enfants en cours d'acquisition de la propreté, des toilettes adaptées aux jeunes enfants ou des pots sont à disposition dans cet espace. Il est accompagné dans l'apprentissage de son habillage et déshabillage.

Pour chaque change, le professionnel veille à le faire dans le respect de l'intimité de l'enfant. C'est un moment de face à face propice aux échanges verbaux et aux interactions. L'adulte explique ses gestes pour rassurer l'enfant.

L'observation et l'écoute de l'enfant permet aux professionnels en lien avec ses parents d'évaluer s'il est prêt à commencer un apprentissage de l'acquisition de la propreté. Lorsque son entourage familial commence à lui proposer d'aller faire pipi sur le pot et en informe l'équipe, les professionnels seront dans la continuité éducative de cette acquisition. L'enfant est félicité et encouragé au cours de cette étape au Multi-Accueil. L'équipe accompagne les parents dans cette évolution.



Un livret de conseils, élaboré par l'équipe est proposé aux parents pour les accompagner au cours de cet apprentissage.

5) Les temps de sommeil

Chaque chambre est équipée de veilleuse et de babyphones pour faciliter la surveillance des siestes au multi-accueil.

Lorsque l'enfant dort, il ne fait pas que se reposer :

- Il récupère
- Il grandit : c'est principalement pendant le sommeil que l'hormone de croissance est sécrétée
- Son système nerveux s'organise et se perfectionne

- Il mémorise ce qu'il a vu autour de lui
- Il rêve, ce qui l'aide notamment à évacuer les tensions accumulées au cours de la journée
- Son système immunitaire se renforce : c'est au cours de la nuit que le taux de globules blancs est à son maximum.

Dans la section des bébés : Le temps de sommeil est proposé à chaque enfant en fonction de ses besoins. Lorsqu'une professionnelle décèle des signes de fatigue (frottement des yeux, impatience ...), elle propose à l'enfant d'aller dormir.

L'enfant est prévenu qu'il va aller se coucher ; son doudou lui est confié, puis il est accompagné en salle de change pour y être changé et déshabillé. Après cette étape, il est conduit à son lit.



Chaque enfant dispose d'un lit attitré. Il retrouve ainsi toujours la même place dans sa chambre. Cela lui permet d'avoir des repères lors de son endormissement et de se sentir « sécurisé ».

Les professionnelles ne restent pas systématiquement dans la chambre lors de l'endormissement. Les professionnelles vont contrôler les chambres régulièrement (toutes les dix minutes), et émergent pour signaler leur passage. Cela permet d'assurer la surveillance et la sécurité des temps de siestes.

Cas particulier : un enfant s'endormant sur le tapis ou dans un transat pourra rester dormir en salle de vie sous surveillance de l'adulte. Une fois l'enfant en sommeil profond, l'équipe peut choisir de l'emmener dans son lit, habillé ou bien faire le choix de laisser l'enfant terminer sa sieste en espace de vie. Ce choix se fait en fonction des connaissances que nous avons de l'enfant, mais aussi en fonction de l'ambiance au sein de la section (bruyante ou non).

Le sommeil est un besoin fondamental. Si un enfant s'endort au cours de son repas, ou d'une activité, il sera conduit dans son lit, pour y bénéficier du calme et du confort nécessaire.

Dans la section des moyens/grands : Certains enfants de la section des moyens font encore plusieurs siestes par jour. Ainsi, le matin, en réponse à leur besoin, une sieste est proposée car le sommeil est un élément essentiel du développement de l'enfant. L'équipe est à l'écoute des signes de fatigue de l'enfant. Après le repas, les enfants sont changés, ou sont accompagnés aux toilettes avant d'aller se coucher.

En section des moyens : les enfants dorment dans un lit à barreaux ou dans un lit bas. La transition se fait en fonction du développement de l'enfant et en concertation avec les familles. Les enfants sont couchés les uns après les autres et s'endorment seuls (sauf cas exceptionnel où l'enfant a besoin de la présence de l'adulte pour s'endormir).

Les enfants du « groupe des grands » vont au lit tous ensemble vers 13 h. Les adultes se répartissent en chambre afin de veiller au bon déroulement de l'endormissement. Le groupe des moyens se couche de manière échelonnée à partir de 12h15.



Chambre des moyens :

Les lits en mousse sont plus contenant pour les enfants qui passent du lit à barreaux au lit bas.



Chambre des grands :

Les enfants dorment sur des lits couchettes, ils se préparent à l'école et ont moins besoin d'être contenus.

Le professionnel peut intervenir de différentes manières lors de l'endormissement. Tout d'abord, sa présence garantie un respect du calme, une présence sécurisante dans l'espace. En fonction des enfants, le professionnel peut être amené à venir près d'un enfant, l'apaiser par des mots doux ou des gestes tendres...L'adulte présent en chambre s'assure que chacun est endormi avant de sortir de la pièce.

C'est ensuite le réveil autonome qui prend place. Les professionnels sont à l'écoute des dortoirs et accompagnent les enfants lors de leurs levers pour les conduire en salle de vie. Ainsi, les levers sont échelonnés. Cela permet de répondre aux rythmes et besoins différents de chaque enfant.

Le respect du sommeil se fait à tout âge. Afin d'aider l'enfant à adapter son sommeil en fonction du jour et de la nuit, une organisation des propositions de siestes aux enfants grandissant peut être discutée avec ses parents. Une sieste trop tardive peut être à éviter. Les besoins en sommeil de l'enfant demeureront la priorité des professionnels.

Afin de prévenir une « mort subite du nourrisson » les bébés sont couchés sur le dos. Ils doivent être en capacité de se retourner seuls pour dormir sur la position ventrale.

III) L'éveil et les jeux

1) L'aménagement des espaces

L'espace est pensé pour que les enfants puissent ramper, bouger, s'asseoir en toute sécurité. Chaque section choisit l'aménagement de sa pièce ainsi qu'un thème annuel pour décorer l'espace. L'aménagement est réfléchi en fonction de l'âge des enfants, de la disposition des locaux et est renouvelé au cours de l'année en fonction du développement des enfants et de leurs besoins qui évoluent. Les jouets sont disposés autour des enfants et à leur portée afin de les rendre autonomes dans leur activité.

Dans la section bébés :

L'espace dédiés aux bébés comporte des revêtements souples (tapis) afin qu'ils ne se blessent pas en cas de chute lorsqu'ils commencent à marcher, mais sert aussi à apporter un environnement "cocooning"⁹, agréable pour l'enfant.

Il est installé, au-dessus des tapis, des plafonniers avec des stimuli visuels pour soutenir l'éveil visuel des enfants. Un miroir est également présent dans la pièce pour leur permettre de s'observer.

Un coin sensoriel avec différentes textures et matières à découvrir est également mis à leur disposition. Certains éléments peuvent être sonores comme des clochettes par exemple.

Un coin moteur est proposé avec des blocs de motricité, une piscine contenant des jeux (balles ou blocs en mousse) et une barre est accrochée au mur afin que les enfants puissent s'en saisir pour se relever.

Enfin, il y a une table car les bébés prennent leur repas dans la section. Une biberonnerie est attenante à la section. C'est là que sont préparés et réchauffés les biberons, mais aussi que les repas et les goûters sont entreposés. Le déroulement des repas des bébés est expliqué dans la partie repas.

Dans la section des moyens :

La salle des moyens se situe entre l'espace des bébés et celui des grands. Il est séparé par des portes coulissantes.

Dans l'espace, se trouve : un coin calme, lecture ou écoute sonore ; un espace moteur (toboggan et meuble bas afin que les enfants puissent monter dessus ou se cacher) ; une table pour les activités ; un coin voitures (modulable) ; un coin cabane (modulable) ; un bac de transvasement¹⁰ ; un espace dînette et des jeux de construction sont proposés quotidiennement. Le matériel éducatif et les jeux sont soigneusement choisis pour répondre aux besoins essentiels de chaque âge (attraper, manipuler, construire et déconstruire, bouger, explorer, créer...).

⁹ Cocooning : confort, duillett

¹⁰ Activité de transvasement : verser, vider un récipient et le remplir à nouveau

Dans la section des grands :

L'espace des grands propose davantage de jeux symboliques¹¹. En effet, c'est à partir de 18 mois que l'enfant commence à affirmer son identité, développe sa créativité et ses relations sociales. Ainsi, en jouant, les enfants ont la possibilité de faire leurs propres choix et d'entrer en contact avec les autres.

Dans la section des grands, les jeux symboliques proposés sont : l'espace dînette, le jeu de la marchande, la coiffeuse et les déguisements (ponctuellement). Dans la pièce, il y a aussi un coin calme pour lire, se reposer ou écouter une histoire ; un espace moteur avec le toboggan ; l'étable avec les animaux, le circuit de voitures ou le petit train (modulables) ; et des jeux de construction sont à disposition.

A l'extérieur :

Les jeux favorisent le développement moteur des enfants : les vélos, draisienne, ballons, cerceaux et toupies. Un parcours de motricité peut également être mis en place.

Le bac à sable et le bac de transvasement avec de la semoule permettent aux enfants de manipuler, vider et remplir autant qu'ils le souhaitent. Des bacs sensoriels peuvent aussi être proposés avec différents éléments naturels (pommes de pins, mousse, écorce...)

Des jeux de constructions peuvent être mis à disposition, tout comme les poussettes qui peuvent être sorties (jeux symboliques, avec la maison).

Enfin, des jeux d'eau sont proposés l'été et au printemps lorsqu'il fait chaud, l'espace potager est également investi par les enfants

2) Les temps d'éveil

"Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie." - Pauline Kergomard

C'est par le jeu que l'enfant construit petit à petit le monde qui l'entoure : il expérimente, manipule, cultive son imaginaire, et prend du plaisir. A Roul'patouille, les journées sont structurées de façon à proposer aux enfants différents temps de découvertes. Ainsi, un panel d'activités sont proposées aux enfants en fonction de leurs besoins à l'instant « T », de l'énergie du groupe, des envies des professionnelles et s'adaptent aux saisons et/ou aux événements qui rythment l'année. Toutes ces activités mobilisent et développent les cinq sens des enfants.

Eveil corporel et psychomoteur :

- Parcours de motricité (blocs moteurs, tunnel, cerceaux)
- Gymnastique, danse
- Activités extérieures (vélo, draisienne, ballons)
- Comptines pour apprendre les différentes parties du corps

¹¹ Jeux symboliques : l'enfant joue à faire semblant, imite, reproduit des situations du quotidien, invente et imagine des scénarios

Eveil sensoriel :

- Manipulation de différentes matières (pâte à modeler, sable magique, semoule, pâtes), et objets, jeux, tissus...
- Atelier jardinage : manipulation de la terre et des végétaux
- Bac à sable extérieur
- Activité snoezelen¹² avec stimuli visuels et sonores (jeux de lumières, musique douce)

Eveil olfactif et gustatif :

- Ateliers dégustation (aliments de saison)
- Atelier pâtisserie
- Atelier senteurs (herbes aromatiques, épices, condiments divers), jardinage

Eveil artistique :

- Arts plastiques (peinture, dessins, collage...) qui participent au développement de la motricité fine¹³
- Spectacles
- Marionnettes

En ce qui concerne les arts plastiques, le résultat final n'a pas d'importance. L'adulte n'attend pas que le collage soit beau ou que le rendu final soit esthétique. L'enfant doit pouvoir expérimenter et prendre du plaisir au gré de ses envies.

Eveil sonore et musical :

- Musique, instruments, comptines et chansons...
- Contes et histoires, imagier sonore...

Enfin, les enfants ont également des temps de **jeux libres** qui leur permettent de jouer dans les différents espaces des sections avec les jeux qu'ils souhaitent. Pendant ces temps de jeux, les enfants créent un univers imaginaire, se sociabilisent et apprennent ainsi à partager, et à coopérer. Les adultes sont disponibles et accessibles physiquement et psychiquement pour les enfants sur ces temps de jeux

¹² Snoezelen : activité vécue dans un espace spécialement aménagé, éclairé d'une lumière tamisée, bercé d'une musique douce, un espace dont le but est de recréer une ambiance agréable.

¹³ Motricité fine : La motricité fine concerne les mouvements précis qui sollicitent les petits muscles et notamment ceux de la main et des doigts.

• Les partenariats avec les différentes structures de Pluvigner :

Le MULTI-ACCUEIL travaille en collaboration régulière avec les autres services de la ville de Pluvigner. Ces partenariats enrichissent le quotidien des journées et ouvrent les enfants sur l'extérieur :

- L'EPHAD vient environ une fois par mois au multi-accueil pour partager une activité commune et favoriser le lien intergénérationnel.
- Un intervenant qui vient proposer des temps d'éveil musical aux enfants deux fois par mois environ.
- La médiathèque : le bibliothécaire vient une fois par mois proposer un temps de lecture aux enfants et renouvèle, par la même occasion, les livres prêtés par la médiathèque. Les enfants peuvent également se rendre à la médiathèque pour partager un temps lecture.
- Les pompiers de Pluvigner ouvrent le centre de secours aux enfants une fois par an pour faire découvrir leur environnement, leur rôle et sensibiliser les enfants aux notions de dangers et de sécurité.
- L'école maternelle Joseph Rollo nous ouvre ses portes lors d'une matinée afin d'effectuer une passerelle avec entre le Multi-accueil et l'école. Cela permet aux enfants de découvrir le fonctionnement d'une matinée en classe, et de rencontrer les futurs maîtres ou maîtresses.

• D'autres projets rythment les temps de crèche :

➤ **Le projet "Profiter des extérieurs"** : l'équipe fait le choix de permettre aux enfants de s'aérer quotidiennement, qu'importe la météo (omis tout risque pour la santé). Un équipement pour protéger les enfants de la pluie est prévu à la crèche : pantalons et capes imperméables. Il est demandé aux familles d'apporter des bottes de pluie qu'ils laissent dans le casier afin d'avoir les chaussures adéquates lorsque la météo est capricieuse.



L'été, lorsqu'il y a de fortes chaleurs, les sorties en début de matinée et d'après-midi sont privilégiées, dans le jardin ombragé. Chaque enfant met sa casquette et est protégé avec de la crème solaire fournie par la crèche. L'extérieur offre des occasions de jouer dynamique et sonore si les enfants le souhaitent. Par ailleurs, les jeux à l'extérieur permettent à l'enfant de découvrir la nature.

➤ **Le projet jardinage** : les professionnels ont créé un carré potager dans le jardin ombragé. Les enfants participent à la plantation, l'entretien et le grandir des végétaux.

Des bacs sont également à l'entrée du multi accueil et des jardinières sont accrochées au grillage dans la cour, elles contiennent des fraisiers, de la verveine, des fleurs, du persil, et du basilic.

Les intérêts de ce projet sont : de pouvoir jouer et découvrir la matière « terre », l'eau et de manipuler. Les enfants découvrent le matériel de jardinage et son utilisation (pelles, râteaux, arrosoirs). Les enfants vont semer des graines (à partir d'un an et demi), prendre soin des plantes et du potager, voir pousser, sentir les odeurs liées aux fleurs, herbes aromatiques, toucher la terre, goûter ce qui a poussé. Cela participe à développer leurs sens ainsi que la motricité fine lorsqu'ils utilisent l'arrosoir, le matériel comme les pelles, râteaux, creuser, cueillir, arracher les mauvaises herbes en effectuant différents mouvements avec les mains.

Enfin, cultiver le potager permet de développer le sentiment de responsabilité, leur apprend la patience et les sensibilisent à l'environnement. Cependant, il s'agit avant tout de prendre du plaisir et éprouver de la satisfaction à voir les plantes pousser et pouvoir goûter les produits qui ont été cultivés.

Ce projet a été étendu aux familles, en les faisant participer à une grainothèque¹⁴ à leur disposition au printemps. Ainsi, les enfants peuvent semer et/ou planter les graines et plants qui proviennent "de la maison".



IV) Le Bien-être par le mouvement

Accompagnée par une équipe d'ergothérapeutes et un kinésithérapeute, les professionnelles du multi accueil ont intégré l'exercice physique au quotidien dans leur pratique. Chaque jour, un mouvement du corps ou de l'esprit sert de « fil rouge » au déroulé de la journée de chaque membre de l'établissement. En commençant sa journée de travail, le professionnel sélectionne au hasard une carte qui lui propose un exercice physique à faire avec ou sans les enfants, un travail de respiration, une réflexion basée sur un mantra ou une grimace relaxante et ludique. Cette pratique apporte du bien être aux enfants et aux adultes.

Le mouvement est au cœur de la prévention en santé pour les enfants et les professionnels qui s'en occupent.

¹⁴ Grainothèque : système de dons et d'échanges de graines

V) Annexes

- Se construire grâce à des repères :

Les chansons accompagnées de gestes signés avant le repas :

Oh que j'ai faim



Oh que j'ai faim, que j'ai faim...
Pique, pique, la fourchette,
Coupe, coupe, le couteau,
Regardez dans votre assiette,
Attention c'est très très chaud !
(Faire semblant de souffler sur une assiette)

A table !

A table, à table,
Les grands et les petits,
A table, à table,
Et puis bon appétit (x2)
Merci